

Принята
решением Педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие приказом
от 01.09.2021 г. № 5 о/д
заведующим Детским садом № 27
С.А.Косяковой



Рабочая программа
по образовательным областям:
«Социально – коммуникативное развитие»
«Познавательное развитие»
«Художественно – эстетическое развитие»
«Физическое развитие»
логопедической группы
на 2021 – 2022 учебный год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №27 «Золотой ключик»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Разработчики программы:
Герантьева Валентина Николаевна, воспитатель
Полькина Ольга Ивановна, воспитатель

г. Бугульма, 2021 г

№ п/п	Содержание	Страница
	I. Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения	3-4
1.3	Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи по реализации программы.	4-5
1.4	Формы и средства организации образовательной деятельности.	5
1.5	Предметно-информационная составляющая образованности.	6
1.6	Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности.	6
1.7	Ценностно-ориентационная составляющая образованности.	6
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
	II. Содержательный раздел	7
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7-19
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	20-41
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.3	Образовательная область «Физическое развитие»	42-59
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	54-62
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
	III. Организационный раздел	65
3.1	Организация режима	65-67
3.2	Развивающая предметно – пространственная среда	67-68
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	68-69
	Приложение	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с ФФНР в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа детского сада;
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой;
- программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа коррекционного обучения детей с ФФНР и ФН в старшей группе детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с нарушениями речи.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ФФНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР и ФН и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников.

- Формирование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи старших дошкольников.

- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ФФНР и ФН, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- * заменой звуков более простыми по артикуляции;

- * трудностями различения звуков;

- * особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Кроме этого при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

Одновременно воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

- Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,

- индивидуальные коррекционные занятия.

- Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

- Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- игры-драматизации.

- Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентации.

- Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Особенностью программы является выделение на занятиях специального времени, направленного на реализацию национально - регионального компонента.

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

–иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Республики Татарстан на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;

–иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

–иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;

–знать различия между письменной и устной речью;

–знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;

–иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;

–знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

–проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;

–уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;

–уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;

–уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

–ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;

–вера в достижения успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;

–способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;

–уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;

–отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;

–потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;

–ощущение готовности к обучению в школе;

–положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- * развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- * формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- * формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры

Современная социокультурная среда развития ребенка.

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) = агрессивность доступной для ребенка информации.

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью = разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения = нарушение устоявшейся схемы передачи знаний и опыта взрослых детям = формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4. Быстрая изменчивость окружающего мира = новая методология познания мира = овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5. Быстрая изменчивость окружающего мира = понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации = отбор содержания дошкольного образования = усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов = негативное влияние на здоровье детей = как физическое, так и психическое = возрастные роли инклюзивного образования = влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительной отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Выделение отдельной образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» условно, так как процесс социализации и коммуникации буквально пронизывает всё содержание Программы разнообразными социализирующее коммуникационными аспектами.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитию социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, должно учитываться при организации всех видов детской деятельности, в процессе решения всех задач психолого-педагогической работы.

Становление деятельности:

- * деятельность общения – разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный);
- * разнообразная продуктивная деятельность - получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки);
- * трудовая деятельность – получение определенного результата;
- * игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
- * познавательная деятельность – новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира.

Становление сознания:

- * развитие речи;
 - * познавательное развитие ребенка (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, ФЭМП и развитие основ логического мышления);
 - * становление морального сознания и системы ценностей.
- Становление личности как системы трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.
- Отношение к окружающему миру:
- * бережное отношение к продукту труда людей;
 - * заботливое и ответственное отношение к природе;
 - * эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства
- Отношение к другим людям:
- * доверие к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки;
 - * авторитет взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности;
 - * отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей
- Отношение к самому себе:
- * формирование образа «Я»;
 - * формирование самооценки;
 - * формирование образа своего будущего
- Анализ сформированных в ФГОС ДО задач воспитательно – образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» позволяет выделить четыре основных направления ее реализации.

Основные направления реализации образовательной области:

1. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста
2. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста
3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е. В. Зворыгиной и С. Л. Новосёловой)

1. Игры, возникающие по инициативе детей

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| * Игры – экспериментирования: | * Сюжетно – отобразительные |
| * С природными объектами | * Сюжетно – ролевые |
| * С игрушками | * Режиссерские |
| * С животными | * Театрализованные |
| * Сюжетные самостоятельные игры: | |

2. Игры, возникающие по инициативе взрослого

- * Обучающие игры:
- * Сюжетно – дидактические
- * Подвижные
- * Музыкально – дидактические
- * Учебные

- * Досуговые игры:
- * Интеллектуальные
- * Игры – забавы, развлечения
- * Празднично – карнавальные
- * Компьютерные

3. Народные игры

- Тренинговые игры:
- * Интеллектуальные
- * Сенсомоторные
- * Адаптивные
- * Обрядовые игры:
- * Семейные

- * Сезонные
- * Культовые
- * Досуговые игры:
- * Игрища
- * Тихие игры
- * Игры – забавы

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- > интерес к процессу действий;
- > интерес к будущему результату;
- > интерес к овладению новыми навыками;
- > соучастие в труде совместно с взрослыми;
- > осознание своих обязанностей;

> осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- > в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- > в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- > во включении игровых действий в трудовой процесс;
- > в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - > простые и сложные;
 - > эпизодические и длительные;
 - > коллективные.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Особенности организации образовательного процесса в старшей группе

В структуру образовательного процесса старшей группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- > Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- > Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- > Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- > Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- > Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- > Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- > Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1) Ребенок и другие люди:

- > О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- > Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- > Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- > Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- > Если «чужой» приходит в дом.

> Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

> В природе все взаимосвязано.

> Загрязнение окружающей среды.

> Ухудшение экологической ситуации.

> Бережное отношение к живой природе.

> Ядовитые растения.

> Контакты с животными.

> Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

> Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

> Открытое окно, балкон как источник опасности.

> Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

> Устройство проезжей части.

> Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

> Правила езды на велосипеде.

> О работе ГИБДД.

> Милиционер- регулировщик.

> Правила поведения в транспорте.

> Если ребенок потерялся на улице.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. Работа по обучению детей основам ПДД отражена в перспективном планировании по ПДД. (Приложение 1)

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)

* Культура народа, его традиции, народное творчество.

* Природа родного края и страны, деятельность человека в природе.

* История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках.

* Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг).

Эмоционально побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру)

* Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.

* Интерес к жизни родного города и страны.

* Гордость за достижения своей страны.

* Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.

* Любовь к родной природе, родному языку.

* Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

* Труд

* Игра

* Продуктивная деятельность

* Музыкальная деятельность

* Познавательная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Обеспечение развития первичных представлений:

- * о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (например, справедливость — несправедливость, вежливость — невежливость (грубость), смелость — трусость и др.);

- * о нравственных чувствах (любовь, ответственность, гордость, стыд);

- * о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный и др.) и его мотивах.

Создание условий для приобретения опыта:

- * нахождения примеров нравственных поступков, поведения (два-три) из жизни, кино, литературы и др.;

- * понимания и использования в речи соответствующей морально- оценочной лексики (например, справедливый — несправедливый, смелый — трусливый, вежливый — невежливый (грубый) и др.);

- * проявления нравственных чувств (любовь, ответственность, гордость, стыд);

- * проявления позитивного отношения к требованиям выполнения основных моральных норм и правил поведения; совершения в повседневной практике общения и взаимоотношений (по просьбе взрослых и самостоятельно) нравственно направленных действий и поступков;

- * совершения положительного нравственного выбора как в воображаемом плане, так и реальном (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.).

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- * о разных формах и способах общения со взрослыми и сверстниками (речевое и неречевое; в виде беседы, рассказа, отдельных пояснений вопросов и т. п. во время совместной деятельности и др.);

- * о различных вариантах объединения в совместных со взрослыми и сверстниками играх и занятиях (индивидуальные игры, игры со взрослым, игры в паре со сверстником, в малых группах (3—4 человека) и коллективные).

Создание условий для приобретения опыта:

- * инициирования и поддержания общения и взаимодействия (вежливого отклика на предложение общения, совместной игры со стороны других людей, отбора адекватных средств для общения и взаимодействия;

- * приложения совместных усилий для достижения результата и др.), постановки вопросов, поддержания диалога, рассказывания о впечатлениях, событиях и др.;

- * использования в речи средств интонационной выразительности, регулирования громкости голоса, темпа речи, интонации;

- * проявления интереса к совместным с другими детьми играм;

- * самостоятельной организации игр, с предложением партнёрам нескольких сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в Золушку, давай играть в Белоснежку»), вариативного использования соответствующих игре игрушек, атрибутов, предметов (например, если не хватает какой-то куклы, заменить её похожим предметом и др.), распределения их между детьми в соответствии с ролями, обменом ими при необходимости с другими детьми;

- * развития сюжета игры на основе имеющихся знаний, определения последовательности совместных действий и согласования их с другими детьми; организации театрализованных и режиссёрских игр (по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни); передачи эмоционального состояния героя с использованием

некоторых (двух-трёх) средств выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступления перед детьми, воспитателями, родителями;

- * установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками и другими людьми в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.).

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Обеспечение развития первичных представлений:

- * о положительной внешней оценке того, кто самостоятельно выполняет какое-либо дело, много умеет делать сам, без посторонней помощи, и помогает другим в выполнении того, чему научился сам;

- * о способах саморегуляции собственных действий (не торопиться, подумать, прежде чем что-то сказать или сделать, быть вежливым, сдержанным, не ссориться со сверстниками и др.).

* Создание условий для приобретения опыта:

- * проявления инициативы детей в установлении контактов со взрослыми и сверстниками;

- * проявления самостоятельности детей в общении, играх, труде и других видах деятельности;

- * контролирования своих действий и действий других (замечать нарушение правил поведения другими и за собой, вежливо указывать на нарушения, устранять их, следить за справедливостью в играх и других занятиях (соблюдать право каждого на участие в общей игре, придерживаться очерёдности в выборе темы игры, назначении на выполнение привлекательных ролей, справедливости при распределении игрушек и атрибутов и др.);

- * самостоятельной постановки цели, реализации замысла, отбора необходимых средств достижения цели, доведения начатого дела до завершения;

- * адекватного реагирования на внешнюю оценку действий, поступков, качеств; положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»).

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Обеспечение развития первичных представлений:

- * о социальных ролях и поведении (люди в обществе, их труд, занятия, увлечения, отношения между людьми и др., причины и следствия действий, поступков и др.);

- * о возможных причинах и внешних признаках эмоциональных состояний, изменения настроения людей.

Создание условий для приобретения опыта:

- * проявления интереса к социальным событиям, в том числе отражённым в средствах массовой информации, обсуждения их со взрослыми и сверстниками;

- * самостоятельного воспроизведения и творческого интерпретирования в играх образцов социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.);

- * различения и понимания некоторых эмоциональных состояний людей по выражению их лиц, позам, жестам (радость, страх, удивление, удовольствие, отвращение, агрессия, задумчивость);

- * проявления эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания; учёта эмоциональной составляющей общения, полноценного проживания эмоционального

состояния партнёра; адекватного отклика на эмоциональное состояние товарища (проявление таких чувств, которые принесут удовлетворение участникам общения).

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- * о конструктивных способах совместной со сверстниками деятельности (вежливо и радостно приглашать к деятельности, рассказывать о замыслах и планах, дружно, не ссорясь, заниматься общим делом, справедливо разрешать конфликты).

Создание условий для приобретения опыта:

- * проявления желания участвовать в коллективных играх и занятиях со сверстниками, интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- * организации совместных игр со сверстниками, проявления и поддержания инициативы в совместной деятельности;

- * конструктивного взаимодействия и положительных взаимоотношений со сверстниками в играх и других видах деятельности (приглашать к совместной деятельности, дружно выполнять необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться игрушками и предметами, соблюдать очерёдность, добиваться совместного результата и др.).

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации

Обеспечение развития первичных представлений:

- * о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сёстры, дяди и тёти, двоюродные братья и сёстры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри её («Я сын для мамы, а для бабушки я внук», «Тётя Катя — дочь моей бабушки Оли»);

- * о гендерных особенностях членов семьи (мужские и женские качества, особенности проявления чувств, эмоций людей разного пола, специфика гендерного поведения (мужчины работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны защищают Родину; женщины рожают детей, заботятся о близких и т. д.));

- * о профессиях и занятиях родителей и родственников;

- * о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях, и др.

Создание условий для приобретения опыта:

- * участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, умение сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление ёлочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дням рождения членов семьи и др.), проявления интереса к семейным делам всех членов семьи (вне зависимости от их гендерных ролей); оценки своего поведения, поступков с позиции проявления адекватных мужских и женских качеств;

- * рассматривания фотографий родственников и нахождения внешнего сходства ребёнка с родителями и другими родственниками;

- * выполнения поручений и просьб взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги мне, пожалуйста, у меня не получается» и т. д.), выполнения некоторых семейных обязанностей, участия в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней ёлки, вместе с папой подготовить подарок маме к 8 Марта и др.);

- * участия в мероприятиях, организуемых в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);

* проявления доброжелательного, уважительного отношения к детям и работникам детского сада; проявления познавательного интереса к воспитательной функции педагогов и родителей;

* проявления чувства гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, педагогов.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Обеспечение развития первичных представлений:

* о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о различных сторонах трудовой деятельности людей, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

* о труде как экономической категории.

Создание условий для приобретения опыта:

* самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания при необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);

* самостоятельного обнаружения и устранения беспорядка в своём внешнем виде, бережного отношения к личным вещам;

* самостоятельного поддержания порядка в группе и на участке, выполнения обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Обеспечение развития первичных представлений:

* о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) для человека, причинах их возникновения в быту, социуме, природе;

* о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);

* о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним;

* о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары);

* о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения

* человека (не ходить по клумбам, газонам, не рвать и не ломать растения, листья и ветки деревьев и кустарников; не распугивать птиц; не засорять водоёмы; не оставлять мусор в лесу, парке; выбрасывать мусор только в специально отведённом месте; пользоваться огнём в специально оборудованном месте и др.).

* Создание условий для приобретения опыта:

* освоения способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использования их без напоминания взрослого;

* проявлений осторожного и осмотрительного отношения к стандартным опасным ситуациям, к природе, бережливого и экономного отношения к природным ресурсам (выключать свет при выходе из помещения; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой дверь для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.);

* выполнения правил безопасного для окружающего мира природы поведения без напоминания взрослого в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам и др.).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Система скоординированного взаимодействия педагогов и родителей, направленная на всестороннее развитие и воспитание дошкольников в условиях детского сада, отражена в плане работы с родителями в логопедической группе на 2021-2022 учебный год. (Приложение 2)

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

• Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, включения детей в систему социальных отношений, формирования положительного отношения к труду через решение следующих образовательных задач:

- развитие детей в игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мотивы национальных литературных произведений, мультипликационных фильмов;

- формирование первичных личностных, гендерных представлений, представлений о семье на примере своей семьи, семей детского коллектива (её состав, принадлежность ребенка и других людей к определенному полу, гендерные и родственные отношения и взаимосвязи, семейные традиции, обычаи, распределение обязанностей в семье и др.);

- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);

- формирование первичных представлений о государстве, принадлежности к своей «малой» и «большой» Родине, знакомство с символами России, Республики Татарстан, соседних республик Поволжского федерального округа, Бугульминского района;

- учить детей налаживать коммуникативные связи со взрослыми, сверстниками на двух государственных языках Республики Татарстан, применять знания в соответствии с реальной языковой ситуацией;

- развитие трудовых навыков, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, его результатам на примере профессий нефтяной, газовой, сельскохозяйственной промышленности и других профессий, типичных для юго – востока Татарстана

- формирование основ безопасности на улицах, на природных объектах родного города Бугульма, знаний об экстренных службах на примере подразделений МЧС, скорой помощи, отдела полиции Бугульминского района.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень литературы и пособий	<ul style="list-style-type: none"> - Старцева О.В. «Школа дорожных наук» - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет) - Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» - Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» - Зарипова З.М. «Непосредственно образовательная деятельность в детском саду» - Галеева Г.А., Гаффарова С.М. «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах» - Ахмадиева Р.Ш.» Обучение детей безопасному поведению на дорогах» - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет) - Хазратова Ф.В., Закирова К.В. «Непосредственно образовательная деятельность в детском саду» - Закирова К.В. «Воспитание и обучение в детском саду» - Закирова К.В. «На поляне детства». Хрестоматия - Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» - Стеркина Р.Б .Князева О.Л. Авдеева Н.Н. «Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».
-------------------------------	---

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с задачами, определёнными ФГОС дошкольного образования, реализация воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию детей осуществляется по направлениям «Формирование элементарных математических представлений», «Ребёнок и мир природы», «Ребёнок и мир людей».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которое можно подразделить на сенсорное, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»

Коррекции и уточнения детских представлений

- * Повторение.
- * Наблюдение.
- * Экспериментирование
- * Создание проблемных ситуаций.
- * Беседа

Формирование элементарных математических представлений

- * количество и счет
- * величина
- * форма
- * ориентировка в пространстве
- * ориентировка во времени

Совместная деятельность: Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг, КВН.

Режимные моменты:

Игровые упражнения

Объяснение

Рассматривание

Наблюдение

Самостоятельная деятельность: Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Детское экспериментирование

Совместная деятельность: Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, игры экспериментирования, простейшие опыты

Режимные моменты: Игровые упражнения

Напоминание, объяснение, обследование, наблюдение на прогулке, развивающие игры

Самостоятельная деятельность: Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
 Игры-экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность
 (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
 * предметное и социальное окружение
 * ознакомление с природой
 Совместная деятельность
 Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, труд в уголке природы, огороде, цветнике, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, комплексные, интегрированные занятия, Конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, проблемные ситуации, досуги, праздники, развлечения
 Режимные моменты:
 Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природы, огороде, цветнике, подкормка птиц, выращивание растений,
 Экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.
 Самостоятельная деятельность: Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы.

Формы организации образовательной деятельности:

- * Познавательные эвристические беседы.
- * Чтение художественной литературы.
- * Изобразительная и конструктивная деятельность.
- * Экспериментирование и опыты.
- * Музыка
- * Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
- * Наблюдения.
- * Трудовая деятельность.
- * Праздники и развлечения.
- * Индивидуальные беседы

Содержание психолого-педагогической работы «Формирование элементарных математических представлений»

Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
 Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе

сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их ввозрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, паззлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Организация познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитатель учит детей более дифференцированно выделять свойства предметов и материалов, называть их словами (рыхлый, плотный, гибкий, негнущийся, хрупкий, прочный и др.). Организует знакомство детей с новыми свойствами материалов, из которых сделаны предметы (пропускает или не пропускает тепло, свет), дает представление о превращении твердых веществ в жидкие, жидких — в газообразные, и наоборот.

Педагог учит детей распознавать различные материалы (бумагу, картон, ткань, пластмассу, воск, металл); обозначать словом, что предметы сделаны из пластмассы (пластмассовые), из меха (меховые), из шелка (шелковые), из ваты (ватные), из кожи (кожаные), из шерсти (шерстяные) и т.п. Рассказывает о том, как делают разные материалы, например, бумагу, и почему ее нужно экономно использовать. Обсуждает с детьми, что разные материалы по-разному загрязняют окружающую среду, откуда берется мусор и куда он девается, рассказывает о том, как люди перерабатывают разные материалы.

Показывает, что некоторые предметы со сходными функциями имеют подобную форму. Например, кружка, чашка, стакан, кастрюля, ведро — все они могут наполняться жидкостями или сыпучими веществами, которые потом из них можно выливать или высыпать. Дети сравнивают между собой объемы, переливая жидкости из одной емкости в другую (из тарелки в чашку, из стакана в кастрюлю), и устанавливают, где больше объем.

Дети учатся устанавливать простейшие связи между объектами живой и неживой природы (например, одним животным, растениям для жизни нужно много воды, другие могут существовать и в условиях недостатка влаги; для прорастания растению нужны свет, влага, тепло, свет), между объектами живой природы (некоторые деревья и грибы «дружат»), между действиями людей и состоянием окружающей среды.

Педагог учит устанавливать сходства и различия между животными в их внешнем виде, поведении и приспособленности к окружающей среде; анализировать особенности внешнего вида и строения различных растений.

Помогает детям составлять и вести календарь природы, отмечать значками, какая погода (выпал снег, идет дождь, ветрено), что происходит на улице (зацвели растения, прилетели птицы). Показывает на плане детский сад, участок вокруг детского сада, экологическую тропинку, близлежащую территорию, учит использовать условные обозначения.

Воспитатель создает условия для наблюдений и экспериментирования: уголки, мини-лаборатории в группе и на участке, в которых собран разнообразный природный (шишки, камешки, семена, песок, глина), искусственный и бросовый материал, простейшее оборудование для проведения опытов. В процессе экспериментирования дети сначала самостоятельно выстраивают гипотезу, а по окончании эксперимента сравнивают предположение с окончательными результатами (например, если бросить лед в стакан с водой, то он: утонет? будет плавать? растворится? растает? в каком стакане сахар растворится быстрее – с холодной или с горячей водой? где вырастут более высокие растения – там, где больше посеяно семян, или там, где меньше?).

На примере детского сада, города (поселка) воспитатель рассказывает, откуда берутся вода, свет, тепло, почему их нужно экономить.

«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Предметное и социальное окружение

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
 Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
 Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
 Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
 Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
 Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
 Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
 Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
 Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
 Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
 Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
 Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
 Показать взаимодействие живой и неживой природы.
 Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
 Сезонные наблюдения
 Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
 Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).
 Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.
 Познакомить с таким природным явлением, как туман.
 Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).
 Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).
 Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП) **(старшая группа)**

№	Программное содержание	Дата
1	Учить понимать пространственные отношения в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинке. Воспитывать интерес к предмету. Развитие внимания, быстроты реакции, умения ориентироваться в открытом пространстве.	01.09
2	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат,	8.09

	треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
3	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	15.09
4	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	22.09
5	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз.	29.10
6	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	06.10
7	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	13.10
8	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	20.10
9	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	27.10
10	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	03.11

11	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	10.11
12	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	17.11
13	Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	24.11
14	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	01.12
15	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	08.12
16	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах пяти и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «Насколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки- указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	15.12
17	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	22.12
18	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Познакомить с цифрой 6. 11.01	29.12
19	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с цифрой 7	12.01
20	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Познакомить с цифрой 8	19.01

21	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Познакомить с цифрой 9.	26.01
22	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9	02.02
23	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.	09.02
24	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.	16.02
25	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Познакомить с цифрой 0.	09.03
26	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Познакомить с записью числа 10.	16.03
27	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).	23.03
28	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	30.03
29	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знания цифр от 0 до 9.	06.04
30.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	13.04 20.04
31	31 Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	27.04 04.05

32	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	11.05
33	Диагностика 31.05	18.05
	Всего занятий: 33	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)
(Подготовительная группа)

№п/п	Программное содержание	Дата
1	Упражнять в делении множества на части объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».	01.09.
2	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их, называть знакомые геометрические фигуры.	07.09.
3	Формировать представления о действии сложении, как объединения частей в единое целое, закрепить представление о равенстве и неравенстве, воссоздать равное (неравное) количество предметов по образцу и заданному числу.	08.09.
4	Упражнять детей в решении простых задач на наглядной основе, упражнять в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1, упражнять в количественном счёте до 10.	14.09.
5	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (подлине, ширине, высоте). располагать их в возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	15.09.
6	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.	21.09.
7	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжить формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	22.09.
8	Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	28.09.
9	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	29.09..
10	Продолжать учить состав числа 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 6; приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	05.10.
11	Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7; уточнить приёмы деления квадрата на 2-4 и 8 равных частей. Закреплять представления	06.10.

	о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	
12	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.	12.10.
13	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче.	13.10.
14-15	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнять представление о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, раньше, после, до, позже.	19.10. 20.10.
16	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	26.10.
17-18	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года, месяцах осени.	27.10. 02.11.
19	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов.	03.11.
20-21	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величины с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	09.11. 10.11.
22-23	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	16.11. 17.11.
24-25	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	23.11. 24.11.
26-27	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	30.11. 01.12.
28-29	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	07.12.
30-31	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах	08.12.

	10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц; закреплять навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении; умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	14.12.
32-33	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	15.12. 21.12.
34-35	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	22.12. 28.12.
36-37	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	29.12. 11.01.
38-39	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	12.01. 18.01.
40-41	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	19.01 25.01.
42-43	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	26.01. 01.02.
44	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	02.02.
45	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	08.02.
46	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	09.02.
47	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	15.02.
48	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; внимание, память, логическое мышление.	16.02.
49	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление	22.02.
50	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и	01.03.

	вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
51	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	02.03.
52	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	09.03.
53	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: (<i>сначала, потом, до, после</i>). Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	15.03.
54	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	16.03.
55	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	22.03.
56	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: (<i>раньше, позже, сначала, потом</i>). Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	23.03.
57	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	29.03.
58	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	30.03.
59.	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	31.03.
60	Учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями	05.04.
61	Учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение	06.04.
62	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	12.04.
63	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание	13.04.

	в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	
64	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года	19.04.
65	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	20.04.
66	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	26.04.
67	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы	27.04.
68	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	04.05.
69	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	11.05.
70	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление	17.05.
71	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	18.05.
72	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	24.05.
73	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	25.05.
74	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	31.05.
Всего занятий: 74		

Ознакомление с окружающим миром

Безопасность

№п/п	Тема	Программное содержание	Дата
1	«День знаний» (Ознак. с окр. миром)	Расширять знания детей о школе, о профессии учителя. Помочь детям сопоставить жизнь ученика и воспитанника детского сада. Дать знания о важности подготовки детей к обучению в школе. Воспитывать интерес к школе, чувство признательности и уважения к труду учителя.	02.09
2	«Как избежать неприятностей на природе» (безопасность)	Активизировать правила поведения во время пребывания на природе.	09.09
3	«Беседа об осени» (Ознак. с окр. миром)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды. Развивать умение логично отвечать на поставленные вопросы, доказывать свою мысль	16.09
4	«Земля – наш общий дом» (безопасность)	Расширять представление детей о том, что Земля- общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком, формировать стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей, закреплять понятие, что люди являются частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и тоже: вода, солнце, воздух. Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природе.	23.09
5	«Дары осени» (Ознак. с окр. миром)	Расширить представление детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания о овощах, фруктах, грибах, орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Систематизировать знания о труде людей осенью, учить устанавливать причины смены труда.	30.09 14.10
6	«Стихийное бедствие – землетрясение» (безопасность)	Знакомить с этим стихийным бедствием и его последствиями. Воспитывать чувство взаимовыручки.	07.10
7	«Лес и человек» (Ознак. с окр. миром)	Познакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный), расширить знания о растениях леса; закрепить знания об «этажах» леса, умение называть птиц по голосам и внешнему виду. Продолжать знакомить с Красной книгой. Воспитывать заботливое отношение к природе.	21.10
8	«Внимание - дорога!» (безопасность)	Знакомить с изображением и применением знаков дорожного движения. Учить ориентироваться в разнообразных ситуациях на дороге.	28.10
9	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи	11.11

	(Ознак. с окр. миром)	между использованием тканей и временем года.	
10	«Внешность человека может быть обманчива» (безопасность)	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	18.11
11	«Головные уборы» (Ознак. с окр. миром)	Познакомить детей с головными уборами 19 века. Расширять представления о головных уборах. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, любознательность и интерес к старинным головным уборам.	25.11
12	«Пожароопасные предметы» (безопасность)	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	02.12
13	«Предметы – помощники» (Ознак. с окр. миром)	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции. Воспитывать уважение к профессиям	09.12
14	«Предметы, требующие осторожного обращения» (безопасность)	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	16.12
15	«Игрушки. Новый год» (Ознак. с окр. миром)	Приобщать к культуре новогоднего праздника, его традициям; расширение, обогащение знаний детей об истории новогодней игрушки.	23.12
16	«Использование и хранение опасных предметов» (безопасность)	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах	30.12
17	«Пожар» (безопасность)	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара	13.01
18	«Растения и животные зимой» (Ознак. с окр. миром)	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных и растений к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период.	20.01
19	«Скорая помощь» (безопасность)	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	27.01
20	"Животные холодных	Уточнять и расширять знания детей о животных Севера:	03.02

	стран" (Ознак. с окр. миром)	характерном внешнем виде, поведении, питании, детёнышах; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; обогащать словарный запас детей; учить рассказывать с опорой на схему; воспитывать у детей интерес к жизни животных.	
21	«Контакты с животными» (безопасность)	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	10.02
22	«Служебные собаки» (Ознак. с окр. миром)	Расширить знания о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том. Что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. воспитывать любовь к животным.	17.02
23	«Микробы и вирусы» (безопасность)	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	24.02
24	«Полюбуйся: весна наступает...» (Ознак. с окр. миром)	Расширить представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их, развивать умение сравнивать различные периоды весны. Систематизировать знания о жизни животных, птиц в весенний период, воспитывать доброе отношение к ним.	03.03
25	«Здоровье и болезнь» (безопасность)	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	10.03
26	«История возникновения транспорта» (Ознак. с окр. миром)	Познакомить детей с историей возникновения транспорта, его различных видов. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Воспитывать уважение к профессии людей, управляющих различными видами транспорта.	17.03
27	«Витамины и полезные продукты» (безопасность)	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	24.03
28	«Сколько славных дел вокруг» (Ознак. с окр. миром)	Закреплять знания о разнообразных профессиях, их назначениях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, экономист, фермере, программист. Воспитывать уважение к людям труда.	31.03
29	«Конфликты между детьми» (безопасность)	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами - регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	07.04
30	«Знатоки природы» (Ознак. с окр. миром)	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	14.04
31	«В городском	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного	21.04

	транспорте» (безопасность)	поведения в городском транспорте.	
32	«День Земли» (Ознак. с окр. миром)	Расширить представление, что Земля – наш общий Дом, учить защищать окружающую среду. Подвести к понятию, что жизнь человека зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы, воды. Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.	28.04
33	«Дорожные знаки» (безопасность)	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	05.05
34	«Цветочный ковер» (Ознак. с окр. миром)	Расширить представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	12.05
35	«Игры во дворе» (безопасность)	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	19.05
36	«Экскурсия в школу» (Ознак. с окр. миром)	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Формировать интерес к школе. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя.	26.05
Всего занятий: 36			

Конструирование

№п/п	Тема	Программное содержание	Дата
1-2	«Здания: школа» (из строительного материала).	Сформировать у детей создавать различные конструкции дома из строительных деталей и бросового материала. Развивать координацию движений рук и глаз. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, желание обыгрывать постройки.	03.09 10.09
3-4	«Машины».	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.	17.09 24.09
5	«По замыслу» (из строительного материала).	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.	01.10
6-7	«Летательные аппараты».	Систематизировать представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Способствовать развитию конструкторских навыков, умению моделировать на плоскости, строить схемы и	08.10 15.10

		делать зарисовки будущих объектов. Обеспечить развитие творчества и изобретательности.	
8-9	«Роботы»	Расширять знания детей об истории робототехники, знакомить с профессиями инженер-конструктор, инженер-программист. Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из деревянного конструктора, закреплять знание названий деталей. Развивать фантазию, воображение, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки.	22.10 29.10
10-11	Проекты городов	Упражнять детей в создании схем и чертежей, а также в моделировании и конструировании из строительного материала. Познакомить детей с архитектурными особенностями своего города. Воспитывать любовь к своему городу и интерес к его архитектуре.	05.11 12.11
12-13	«Микрорайон города» (из строительного материала)	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообщать, планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	19.11 26.11
14-15	«Мосты»	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении. Упражнять в строительстве мостов. Формировать умение создавать замысел конструкции в соответствии с конкретными условиями, учить анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою практическую деятельность.	03.12 10.12
16-17	«Дворец Зимешки-зимы»	Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формировать у детей обобщенные представления и знания. Составлять объект из частей, ориентироваться в пространстве, учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентируясь на плоскости, закрепить умение анализировать чертеж, совершенствовать умение конструировать точно по намеченному плану, расширять знания о строительных деталях, обогащать кругозор детей.	17.12 24.12
18	«Ёлочные игрушки» (из бумаги и картона)	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	31.12
19-20	«Животные Севера» Оригами (из бумаги)	Продолжить формировать интерес детей к искусству оригами. Формировать умение работать по схемам. Продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных Севера, характерном внешнем виде, повадках, питании.	14.01 21.01
21	«По замыслу» (из строительного материала)	Закреплять представления об объемных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять в	28.01

		моделировании по схеме.	
22	«Тележка (тачка)» (из деталей конструкторов)	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать.	04.02
23	«Горка» (из строительного материала)	Помочь детям выделить зависимость формы горки от её практического назначения; формировать обобщённые представления о судах. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	11.02
24-25	«Рубашка для папы» Оригами (из бумаги)	Формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой, развивать мелкую моторику рук и глазомер, воспитывать у детей интерес и уважение к близким людям.	18.02 25.02
26	«Подарочная открытка к 8 марта» (из бумаги)	Познакомить детей с разными вариантами оформления открыток готовыми фигурками (оригами). Закрепить умение мастерить фигурки оригами, используя пооперационные карты. Развивать глазомер, мелкую моторику.	04.03
27	«Лоскутная кукла» (из ткани)	Продолжать учить способам конструирования: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и т.д. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность. Приобщать к народной культуре.	11.03
28 29	«Дорожные знаки» Ручной труд (из бумаги и картона)	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	18.03 25.03
30	«Грач» Оригами (из бумаги)	Продолжать учить мастерить поделки из бумаги в технике «оригами». Освоить базовую форму «рыбка». Совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.	01.04
31-32	«Космический порт» (из строительного материала)	Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности по плану, формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	08.04 15.04
33-34	«Суда»	Расширять представления детей о водном транспорте; выделять зависимость судна от его практического назначения. Учить анализировать объект и выполнять графическое изображение. - Развивать умение видеть конструкцию объекта (судна) и анализировать основные части объекта, их функциональное значение.	22.04 29.04
35	«Поздравительная открытка к 9 мая» (из бумаги)	Упражнять детей в изготовлении поздравительной открытки, посвященной Дню Победы. Закрепить умение работать по трафарету (изображение голубя) Развивать воображение, эстетический вкус детей, мелкую моторику пальцев рук, аккуратность.	06.05

36-37	«Железные дороги»	Цель: упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Закрепить знания детей о железнодорожном транспорте, как об одном из средств передвижения. Расширить представления детей о профессиях железнодорожников, правилах поведения на железной дороге.	13.05 20.05
38	«Творим и мастерим» (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	27.05
Всего занятий: 38			

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

- * Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань – столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр города.
- * Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города.
- * Познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.
- * Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей).
- * Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Дать представление о национальных праздниках (Науруз, Курбан-байрам, Сабантуй, Нардуган и др.). Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.
- * Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.
- * Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах:
 - * Чему мы научимся,
 - * Наши достижения,

* Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

3. Совместные досуги и мероприятия на основе сотрудничества деятельности родителей и педагогов.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень литературы и пособий	<ul style="list-style-type: none">- Хазратова Ф.В., Закирова К.В. «Непосредственно образовательная деятельность в детском саду»- Закирова К.В. «Воспитание и обучение в детском саду»- Закирова К.В. «На поляне детства». Хрестоматия- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».- Л.С. Метлина «Математика в детском саду»- З.В. Лиштван «Конструирование»- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных математических представлений»- Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях»- Голицына Н.С. «Перспективное планирование в детском саду»- О.А. Мамаева «Мастерим с детьми»- Шаехова Р.К. «Методические рекомендации к «Программе предшкольного образования»- Гулидова Т.В. «Проектная деятельность в детском саду»- Р.К. Шаехова «Играя – размышляем»- Р.К. Шаехова «Игровые технологии развития школьно – значимых функций у дошкольников»- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»- З.В. Лиштван «Конструирование»
-------------------------------	---

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи физического развития:

Оздоровительные:

- * охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- * всестороннее физическое совершенствование функции организма;
- * повышение работоспособности и закаливание

Образовательные:

- * формирование двигательных умений и навыков;
- * развитие физических качеств;
- * овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные:

- * Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них;
- * Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития

<p><i>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * связанной с выполнением упражнений; * направленной на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость; * способствующей правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; * связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) 	<p><i>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</i></p>	<p><i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</i></p>
---	---	---

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

№	Программное содержание	Оборудование	Количество занятий	Сроки
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	2 гимнастические скамейки (высота 30-35 см), 8-10 скрубок (высота 6 см), мячи (диаметр 10-12 см) на полгруппы	2	01.09 03.09
3-4	Упражнять детей в построении колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Мешочки по количеству детей, 3 кубика, 2-3 обруча, 2 шнура, ленточки для игры	2	08.09 10.09
5-6	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча двумя руками; бег до 1,5 мин.	Мячи (диаметр 6-8 см) по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек	2	15.09 17.09
7-8	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом	3-4 мяча, 5-6 кеглей	2	22.09 24.09
9-10	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру	Мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 шнура	2	29.09 01.10
11-12	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми»	Мячи (диаметр 6-8 см) по количеству детей, 6-8 кеглей	2	06.10 08.10
13-14	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Гимнастические палки по количеству детей, кубики (6-8 шт.), 2-4 обруча	2	13.10 15.10
15-16	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках	Мячи (диаметр 20 см), 8-10 кеглей	2	20.10 22.10
17-18	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Мячи (диаметр 20-25 см) на полгруппы детей, 8-10 шнуров коротких, 2 гимнастические скамейки	2	27.10 29.10
19-20	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках	Большой шнур, мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, 6-8 кеглей	2	03.11 10.11
21-22	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на	2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, маты, 5-6 брусков (высота 10 см)	2	12.11 17.11

	полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.			
23-24	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, маты,	2	19.11 24.11
25-26	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия	Мячи (диаметр 6-8 см) по количеству детей, 4-6 дуг, 6-8 набивных мячей	2	26.11 01.12
27-28	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	мячи (диаметр 20 см), 5-6 коротких шнуров, 6-8 брусков	2	03.12 08.12
29-30	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность		2	10.12 15.12
31-32	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз – Красный нос».	мячи (диаметр 20 см), 3 мешочка	2	17.12 22.12
33-34	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучивать перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Мячи (диаметр 10-12 см) на полгруппы детей, Мячи (диаметр 6-8 см) по количеству детей, 6-8 кеглей	2	24.12 29.12
35-36	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Мячи (диаметр 6-8 см) по количеству детей, 10-12 кеглей, несколько мячей большого диаметра	2	31.12 12.01
37-38	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжками на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, Мячи (диаметр 20-25 см), 5-6 кеглей	2	14.01 19.01
39-40	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Ленточки для игры, 3 мяча (диаметр 20-25 см), 4 шнура, 2 кубика	2	21.01 26.01
41-42	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змежкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2-4 обруча	2	28.01 02.02
43-44	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах, повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	Мячи (диаметр 10-12 см) на полгруппы, шнур	2	04.02 09.02

45-46	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия с мешочком на голове и прыжках.	3 гимнастические скамейки, 2 стойки и шнур, мешочки для подгруппы	2	11.02 16.02
47-48	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом	Мячи по количеству детей, 5-6 брусков, 5-6 кубиков	2	18.02 25.02
49-50	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу	Гимнастические палки по количеству детей, бруски (высота 12-20 см), мячи на полгруппы (диаметр 20 см)	2	02.03 04.03
51-52	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность	8-10 кеглей	2	09.03 11.03
53-54	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Флажки по количеству детей, мячи (диаметр 8-10 см), 8-10 кеглей	2	16.03 18.03
55-56	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники»	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1-2 мата	2	23.03 25.03
57-58	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и в сохранении равновесия.	Мячи (диаметр 20-25 см) на полгруппы, 2 гимнастические скамейки, мешочки (8-10 шт.)	2	30.03 01.04
59-60	Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	10-12 кеглей	2	06.04 08.04
61-62	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках	Обручи по количеству детей, гимнастическая скамейка, кубики, 6-8 кеглей, мячи	2	13.04 15.04
63-64	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два; повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Обручи по количеству детей	2	20.04 22.04
65-66	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	2 скамейки, кубики по количеству детей, несколько мячей (диаметр 25 см)	2	27.04 29.04
67	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой	Длинный шнур, 4-6 дуг, несколько набивных мячей, мячи на полгруппы (диаметр 10-12 см)	1	04.05
68-69	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за	Шнур, 2 гимнастические	2	06.05

	шнур; продолжать учить влезать на скамейки, мячи на полгруппы гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении			11.05
70	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом	Палки по количеству детей, дуги, мячи	1	13.05
71-72	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину	Обручи по количеству детей, 6-8 брусков, 2-4 доски, несколько больших мячей (диаметр 20-25 см)	2	18.05 20.05
73-74	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Палки по количеству детей, дуги, мячи	2	25.05 27.05
Всего занятий: 74				

Физическая культура на улице

№	Программное содержание	Сроки
1	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках	02.09
2	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	09.09
3	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	16.09
4	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	23.09
5	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	30.09
6	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола) упражнять в прыжках.	07.10
7	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	14.10
8	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	21.10
9	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	28.10
10	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	11.11
11	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	18.11
12	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	25.11
13	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	02.12
14	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух	09.12

	ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	
15	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	16.12
16	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	28.12
17	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	30.12
18	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	13.01
19	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	20.01
20	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	27.01
21	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	03.02
22	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	10.02
23	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	17.02
24	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	24.02
25	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий..	03.03
26	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в пе-ребрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	10.03
27	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	17.03
28	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	24.03
29	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	07.04
30	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	14.04
31	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	21.04
32	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	28.04
33	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	05.05
34	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	12.05
35	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	19.05
36	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	26.05
Всего занятий: 36		

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Цель: Гармоничное физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни. Воспитывать у детей сознательные отношения к своему здоровью, стимулировать желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное

творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Башкортостан, Россия).

Развивать самоконтроль у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.

Знакомить с башкирскими и чувашскими народными играми.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Формировать правильную осанку, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье:

- > Зоны физической активности,
- > Закаливающие процедуры,
- > Оздоровительные мероприятия и т.п.

5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОО.

9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.

13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОО для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

14. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень литературы и пособий	- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. -Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа -Голицына Н.С. «Перспективное планирование в детском саду» -М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -Хазратова Ф.В., Закирова К.В. «Непосредственно образовательная деятельность в детском саду» -Закирова К.В. «Воспитание и обучение в детском саду» -Шаехова Р.К. «Методические рекомендации к «Программе дошкольного образования» -Е.Н. Борисова «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» -Т.Л. Долгова, И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» -Закирова К.В. «На поляне детства». Хрестоматия
-------------------------------	---

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи художественно – эстетического развития в ФГОС ДО

- * Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- * Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- * Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- * Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- * Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- * Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Направления художественно – эстетического развития

- * Художественно-продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, дизайн, творческое конструирование.
- * Музыкальное развитие

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы (обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности):

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру

1) Способность эмоционального переживания.

2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).

3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).

4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).

5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.

6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно - габаритных модулей

Задачи художественно-эстетического развития детей.

Художественная литература и фольклор

Углублять читательские интересы детей, показывать ценность книги как источника новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.

Развивать умение внимательно слушать тексты, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном художественном произведении, выражая свое отношение к литературным персонажам, их поступкам, развивать собственное толкование в процессе разных видов детской активности.

Вовлекать детей в процесс сочинительства, поощрять первые творческие проявления.

Пробуждать интерес к книжной графике.

Развивать у детей воображение и чувство юмора.

Художественно-продуктивная деятельность

Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.

Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира.

Знакомить с «языком искусства», содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве, между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна.

Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширять тематику для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.

Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.

Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

Развивать способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества.

Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

РИСОВАНИЕ

№	Тема	Образовательные задачи	Дата
1	Весёлое лето	Учить рисованию простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами	03.09
2	Дорожные знаки – наши друзья.	Закреплять знания о правилах дорожного движения. Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа.	06.09
3	Осторожно - огонь	Закрепить знания детей об огне. Дать представление о роли огня в жизни человека. Совершенствовать навыки выполнения изображения простым карандашом и красками. Закреплять умение детей располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера.	10.09
4	Я и мои друзья.	Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Развивать наблюдательность и воображение. Упражнять детей в соотношении слова и движения рук, пальцев.	13.09
5	Нетрадиционное рисование «Осенний лес»	Развивать у детей коммуникативные, речевые, интеллектуальные и художественные способности в процессе рисования. - Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования, воображение.	17.09
6	Осенний пейзаж.	Формировать у детей эстетическое представление об особенностях составления композиции осеннего пейзажа	20.09
7-8	Овощи.	Закрепить знания о пользе овощей. Учить детей рисовать с натуры Продолжать формирование навыков изображения предметов овальной формы. Развивать общую моторику рук, зрительное внимание.	24.09 27.09
9	Фрукты на блюде.	Познакомить детей с видом живописи – натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета. Научить рисовать фрукты, ориентироваться на листе.	01.10
10	Яблоки на яблоне	Создавать сказочный образ яблоньки, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев	04.10

11	Ягоды для Мишутки.	Учить технике тычок, создавая изображение путем использования точки, как средства выразительности. Закреплять умение пользоваться кистью, рисовать концом кисти. Развивать продуктивное мышление, восприятие цвета, формы, величины; моторику, Воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности; доброжелательное отношение сказочных персонажам, желание им помочь.	11.10
12	Грибная полянка	Учить рисовать грибы, закреплять умение располагать изображения по всему листу, развивать образное восприятие, образные представления, творческую активность изображения по всему листу, развивать образное восприятие, образные представления, творческую активность	15.10
13	Грибы в лукошке	Формировать у детей представления о сюжетном рисовании; формировать у детей представления об особенностях в композиции в сюжетном рисовании;	18.10
14	Осеннее дерево.	Развитие творческих способностей детей через изобразительную деятельность, посредством нетрадиционных техник рисования.	22.10
15 16	Фруктовое дерево	Развивать изобразительное творчество; расширять представление детей о фруктах; расширять интерес к технике нетрадиционного рисования; закреплять умение детей отвечать на вопросы полным предложением; учить проявлять фантазию в рисунке	25.10 29.10
17	Я и моё тело.	Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.	01.11
18	Такая разная одежда	Расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Развивать умение рисовать цветными карандашами, мелками, фломастерами. Закреплять умение правильно держать карандаш. Активизировать творческое воображение (украсить по замыслу «одежду»).	08.11
19	Платье для мамы	Совершенствовать технические навыки рисования кистью. Вызвать интерес к работе с гуашью. Развивать творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к своим мамам.	12.11
20	Украшение татарского сапожка	Развивать творческие способности детей, глазомер, художественный вкус. Воспитывать любовь к народному искусству. Закрепить знания ранее полученного материала: основные составляющие национального костюма.	15.11
21	Туфелька для Золушки	Развивать умение различать и называть основные цвета; учить видеть в рисунке из каких фигур он состоит.	19.11
22	Шапочка для Машеньки	Развитие мелкой моторики рук, мышления, внимания; закрепление навыков работы с краской и кисточкой.	22.11
23	Украшение тюбетейки	Познакомить с элементами и цветосочетаниями, характерными для татарского узора(тюбетейки). Продолжать развивать эстетическое восприятие; Воспитывать уважение к труду народных умельцев.	26.11
24	Рисование на свободную тему	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.	29.11

		Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	
25	Зимние чудеса.	Учить передавать в художественной деятельности, с использованием нетрадиционного материала, красоту зимнего пейзажа. Развивать эстетическое восприятие и воображение.	03.12
26-27	Мебельная фабрика	Расширить представления детей о мебели, ее разнообразии, ее эстетическом оформлении (<i>дизайне</i>); уточнить и дополнить представления детей о профессиях столяра и дизайнера, вызвать интерес у детей к искусству дизайнера, к рисунку на ткани. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус, умение восхищаться своим и рисунками других детей.	06.12 10.12
28	Чайный сервиз	Учить детей рисовать чайные приборы с натуры. Закреплять умение рисовать акварелью.	13.11
29	Украшаем посуду	Обучать принципам работы с различными художественными материалами. Воспитывать любознательность и желание совершенствовать художественные навыки	17.12
30	Моя любимая игрушка	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки.	20.12
31	Рисование матрёшки	Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности игрушки – матрешки, показать способы росписи силуэта матрешки.	24.11
32	Ёлочные игрушки.	Формировать умение рисовать круглые и овальные формы, также формировать образные представления о доступных предметах (новогодних игрушка), воспитывать самостоятельность, аккуратность.	27.12
33	Здравствуй, ёлочка	Развивать наблюдательность, фантазию, творческое воображение, создать радостное настроение праздника, учить детей рисовать несложный пейзаж, изображать нарядную ель, располагая по всему листу бумаги, воспитывать любовь к природе, к поэзии, учить аккуратно, работать кистью и красками.	31.12
34	Зимующие птицы.	Совершенствовать технику рисования акварельными красками; закреплять навык изображения птиц.	10.01
35	Птицы на кормушке	Учить детей передавать в рисунке образ птицы. Развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, фантазию, творческие способности, изобразительные навыки.	14.01
36	Мир диких животных.	Учить детей передавать в рисунке характер, повадки животного, продолжать учить детей аккуратно закрашивать.	17.01
37	В гостях у белочки	Сформировать умение у детей рисовать животных в технике тычок жёсткой полусухой кистью, закрепить их знания о внешнем виде и повадках белок. Продолжать учить детей рисовать гуашью.	21.01
38	Ёж готовится к зиме.	Продолжать обучать приему печатания мятой бумагой, совершенствовать технику рисования акварельными красками, закрепить прием примакивания. Развивать чувство выразительности формы в процессе создания рисунка.	24.01
39	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали	28.01
40	Знаки пожарной безопасности (в быту)	Познакомить детей с различными знаками и их назначением. Совершенствовать навыки выполнения изображения с	31.01

		использованием различных изобразительных средств. Развивать творчество, продумывая рисунок и изображая его на бумаге.	
41	Весёлые пингвины	Развивать в детях творческий потенциал, инициативность, умение придавать образу животных выразительность и воспитывать самостоятельность, интерес к результату своей работы.	04.02
42	Жираф.	Научить рисовать жирафа, используя простейшие геометрические фигуры. Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приёмы изображения, рисовать в определённой последовательности.	07.02
43	Обезьянки	Развивать цветовосприятие, чувство композиции, творческое воображение. Поддерживать полноценное эмоциональное отношение детей к процессу рисования. Совершенствовать навыки свободного экспериментирования с изобразительным материалом.	11.02
44	Мое любимое домашнее животное.	Учить детей рисовать силуэт животного (голову, туловище, лапы). Закреплять умение закрашивать штриховкой. Воспитывать любовь к животным.	14.02
45	«Щенок» (рисование в нетрадиционной технике – методом тычка)	Учить детей рисовать щенка; совершенствовать умение рисовать кистью разными способами: методом тычка, рисовать концом кисти мелкие пятнышки; развивать чувство цвета, формы.	18.02
46	Храбрый петушок	Учить детей создавать выразительный образ петушка акварельными красками; закрепить умение рисовать в заданной последовательности; совершенствовать технику владения кистью; воспитывать любовь и уважение к домашней птице.	21.02
47	Цыплёнок	Продолжать учить рисовать аккуратно, тщательно закрашивать, стараясь не оставлять пробелов.	25.02
48	Правила пожарной безопасности в быту	Развитие чувства композиции и закрепление умения детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа, изображая правила пожарной безопасности в быту.	28.02
49	Весеннее дерево	Учить детей правильно держать кисть, располагать предмет на листе с учетом его пропорций, рисовать кистью разными способами (ворсом, кончиком). Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – пучком ватных палочек.	04.03.
50	Открытка к празднику 8 Марта	Вызвать у детей желание нарисовать красивую открытку о празднике 8 Марта.	07.03
51	Тюльпаны к 8 марта	Закрепить знание о весенних цветах – тюльпанах; расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта; формировать у детей представления о роли матери для каждого человека; воспитывать любовь и уважительное отношение к маме, умение проявлять о ней заботу.	11.03
52	Автобус едет по	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение	14.03

	улице		
53	Специальные машины.	Продолжать учить детей рисовать машины из чего они состоят (кабина, кузов, колеса). Развивать у детей композиционные навыки, выделять в рисунке главное.	18.03
54	Рабочие инструменты. (В мастерской у папы Карло.)	Предложить детям нарисовать животных рабочие инструменты, которые им хорошо знакомы, учить рисовать на всем листе бумаги, аккуратно закрашивать. Развивать наблюдательность, воображение.	21.03
56	Кем я хочу быть?	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде.	25.03
57	Рисование на свободную тему	Продолжат знакомить с нетрадиционной техникой рисования «Пальчики-палитра».	28.03.
58	Перелетные птицы.	Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Воспитывать бережное отношение к птицам.	01.04
59	Скворец	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции; соблюдать последовательное выполнение рисунка; воспитывать любовь к пернатым	04.04
60	Птичка на ветке	формировать у детей умение рисовать птичку, передавая форму частей тела, красивое оперение; упражнять в рисовании красками, кистью;	08.04
61	Бабочка	Учить детей рисовать нетрадиционным способом, ладошкой. Развивать у детей чувство цвета. Воспитывать аккуратность, усидчивость;	11.04
62	Божья коровка	Развивать чувство формы и цвета. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку).	15.03
63	Золотая рыбка	Формировать умение детей изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность между частями изображения; равномерно и аккуратно закрашивать красками; дополнять изображение деталями.	18.03
64	Рыбки для нашего аквариума	Закреплять умение детей пользоваться акварельными красками; развивать умение применять композиционное расположение предметов на рисунке;	22.04
65	Труд людей весной (Сажаем деревья).	Продолжать учить рисовать фигуру человека пропорционально. Закреплять навыки закрашивания рисунка. Воспитывать аккуратность в работе.	25.04

66	Растения поля	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; развивать воображение, творчество.	29.04
67 -68	Город, в котором я живу	Развивать чувство композиции, цвета. Закреплять умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план.	06.05 13.05
69	Озеро в моём городе	Подвести детей к тому, что пейзаж можно рисовать не только с натуры, а придумать его самому. Развивать умения детей создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствии с придуманным сюжетом.	16.05
70	9 Мая – День Победы.	Отрабатывать различные приёмы рисования; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать умение подбирать краски по цветовой гамме.	20.05
71	Мой любимый детский сад	Развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	23.05
72	Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали.	27.05
Всего занятий:72			

Аппликация

Лепка

№	Тема	Образовательные задачи	Дата
1	День Знаний. (Коллективная работа) (аппликация)	Учить детей составлять композицию из вырезанных цветов, путём накладывания их друг на друга. Закреплять навыки вырезания и наклеивания. Развивать воображение, чувство радости от сделанной работы. Вызвать интерес работы в коллективе.	02.09
2	Азбука в картинках. (лепка)	Закреплять представление детей о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами. Предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу)	09.09
3	Дерево Дружбы (аппликация)	Раскрыть сущность понятия «дружба», показать какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни; развить стремление дружить с окружающими. Учить детей правильно наклеивать фигуры.	16.09
4	Дары осени на тарелке (лепка)	Закреплять умение передавать в лепке форму разных фруктов. Передавать в лепке характерные особенности. Учить лепить тарелку или вазу. Активизировать словарь детей по теме.	23.09

5	Грибы (аппликация)	Учить обрывать бумагу по нарисованному контуру, создавая общую композицию из полученных деталей. Развивать детское творчество	30.09
6	Овощи (аппликация)	Учить детей вырезать из квадратов овощи и аккуратно их наклеивать. Развивать детское творчество	07.10
7	Фрукты (лепка)	Развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать посредством пластилинографии изображение фруктов. Закреплять умение детей работать с пластилином на плоскости.	14.10
8	Ягоды клубники (аппликация)	Учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте. Продолжать знакомить с красным цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту	21.10
9	Осеннее дерево. (лепка)	Совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листвы, травы, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики, налест)	28.10
10	Ёжик (обрывная аппликация) (аппликация)	Продолжать знакомить детей с приёмом работы с бумагой в технике обрывной аппликации.	11.11
11	«Как звери к зиме готовятся. Белочка» (аппликация)	Учить детей создавать объёмный образ с помощью техники «обрывание-мозаика». Воспитывать аккуратность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	18.11
12	Перелётные птицы (лепка)	Развивать творческие способности детей, развивать чувство формы и композиции; развивать мелкую моторику рук, совершенствовать умение оформлять поделки приемом размазывания, налестами, точками и полосками. Воспитывать любовь к птицам.	25.11
13	Снегири (аппликация)	Уточнить и расширить знание детей о птицах. Учить вырезать части птиц и объединять их, соотнося по величине, окраске, для создания яркого образа.	02.12
14	Кот Тема (лепка)	Создать условия для закрепления навыков лепки туловища, головы, ушек животного, упражнения в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями; развития чувства формы, композиции, воображения, мелкой моторики	09.12
15	Цыпленок (аппликация)	Аппликация в технике бумагопластики: учить детей скручивать салфетки и приклеивать их на трафарет.	16.12
16	(Варежки, шапка, шарф) (аппликация)	Развивать мелкую моторику рук у детей; прививать навыки работы с клеем, кисточкой; развивать творческие способности, фантазию.	23.12
17	Снеговик (аппликация)	Закреплять навыки вырезания по кругу, закрепить прием обрывания (<i>сугробы и снег</i>). Развивать творческую активность детей, учить видеть и понимать образы в поэзии. Развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции, воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками. Закреплять умение аккуратно обращаться с ножницами.	30.12
18	Весёлые портреты (аппликация)	Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление причёски	13.01

		обрывной аппликацией.	
19	Пароход (аппликация)	Учить детей создавать корабль из бумаги, комбинировать приемы силуэтной и рельефной аппликации.	20.01
20	Транспорт (лепка)	Учить детей составлять на плоскости транспорт, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей. Продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике - пластилинографии, развивать мелкую моторику рук.	27.01
21	Инструменты–наши верные помощники (лепка)	Закрепить приемы лепки раскатывание круговыми движениями ладоней; совершенствование техники лепки способом размазывания; формирование умения выполнять дополнения образа путем прорисовывания деталей смешивания цветов пластилина;	03.02
22	«Строим дом многоэтажный» (модульная обрывная) (аппликация)	Вызвать интерес к созданию образа каменного дома этим способом, развивать чувство композиции, память, внимание. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность.	10.02
23	«Открытка ко Дню защитника Отечества». (аппликация)	Закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами. Формировать у детей желание самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия темы. Активизировать разные приёмы оформления изделия (из цветной бумаги, фантиков, ленточек, пуговиц) – вырезывание, складывание, рисование деталей фломастерами. Развивать творчество, фантазию, аккуратность, умение доводить дело до конца. Воспитывать стремление доставить радость окружающим, изготавливая подарки своими руками.	17.02
24	Объёмная аппликация «Календарь природы» (аппликация)	Продолжать развивать интерес к аппликационной деятельности; содействовать развитию творческих проявлений в построении композиции в работе с разными материалами.	24.02
25	Моя семья (лепка)	Совершенствовать умение лепить фигуру человека. Развивать у детей замысел, передавать скульптурные группы из 2-3 фигурок, объединяя их общим содержанием.	03.03
26	Весенние цветы (аппликация)	Упражнять в вырезании круга из квадрата, закругляя углы; разрезать круг пополам, получая полукруг. Развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных точных сгибов;	10.03
27	Лепка по замыслу	Учить детей самостоятельно определить, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца. Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством.	17.03
28	Весенний пейзаж (лепка)	Создавать выразительные образы по мотивам народных приемов лепки: лепить птичек из теста, делать надрезы на дискообразной форме, соединять края в форме крыльев.	24.03

		Учить детей украшать лепные изделия методом «налепа», бросовым материалом	
29	Берёзоньки (аппликация)	Учить детей рваной техники аппликации; закрепить навыки аппликационных навыков; развитие воображения и творческих способностей дошкольников	31.03
30	Лепка по замыслу	Учить детей самостоятельно определить, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца. Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством.	07.04
31	В космос. (аппликация)	Расширить знания детей о космосе; учить работать с фольгированной бумагой, пользоваться шаблоном; закрепить умение располагать предметы по всему периметру листа	14.04
32	«Божья коровки» (аппликация)	Продолжать учить вырезать фигуры по контуру. Закреплять навыки работы с ножницами и дыроколом. Развивать в детях аккуратность, усидчивость, терпение. Обучать нетрадиционным приемам аппликации.	21.04
33	Красивая посуда (лепка)	Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту	28.04
34	Открытка ко Дню Победы (аппликация)	Закрепить ориентирование на листе; различать широкие и узкие полоски. Продолжать аккуратно работать с клеем и ножницами.	05.05
35	«Божья коровка» (лепка)	Продолжать формировать умение лепить насекомых; передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	12.05
36	«Наша улица» (аппликация)	Коллективный коллаж из журнальных вырезок в технике обрывания, мозаики.	19.05
37	«Цветик-семицветик» (лепка)	Программные задачи: развивать речь, логическое мышление, фантазию, воображение, умение воспроизводить содержание сказки; совершенствовать технические навыки работы с пластилином; воспитывать доброе отношение к окружающим.	26.05
Всего занятий: 37			

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать произведения искусства через решение следующих образовательных задач:

Развитие продуктивных видов деятельности

Рисование

* Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые). Обратить внимание детей на характер композиции (симметричные, асимметричные), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов. Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета, у которого одинаковы обе стороны узора относительно вертикального стебля.

* Способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), разнообразию используемых элементов национального орнамента.

* Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.

* Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы сказок Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра», «Коза и баран» и др.).

* Поощрять передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города.

Лепка

* Совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, из целого куска глины, дополнять ее мелкими деталями, украшать при помощи стеки, штампа, налепа (кувшин, ваза, ковшик, кумган и т. д.).

* Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На Сабантуе», Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.

* Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Аппликация

* Формировать умение вырезать одинаковые элементы национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.), использовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции.

* Познакомить со способами объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.).

* Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги архитектурных сооружений разных назначений (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т. д.).

Приобщение к изобразительному искусству

* Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И. И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.

* Продолжить знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства. Обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий,

выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента.

* Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.

* Познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги; узоры, расположенные на передке ичигов, украшающие голенища. Обратить внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию; криволинейность, замкнутость форм, сшивание их контрастными по цвету шелковыми нитями и т. д.

* Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т. д.). Обратить внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

* Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
10. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень литературы и	- Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности в старшей группе. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.
-----------------------	--

пособий	<ul style="list-style-type: none"> - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. Карапуз – Дидактика, 2009 - Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез, 2005 - Краснощекова Н.В. «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» - Тарасова Э. В. «Триста шестьдесят пять игр для дошколят» - Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» - Хазратова Ф.В., Закирова К.В. «Непосредственно образовательная деятельность в детском саду» - Закирова К.В. «Воспитание и обучение в детском саду» - Закирова К.В. «На поляне детства». Хрестоматия
---------	---

111 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация режима

Режим работы дошкольного учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим:

-группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и в режиме 12 -часового пребывания детей / с 6.30 до 18.30/

Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

Дневному сну детей дошкольного возраста отводится 2,0 - 2,5 часа. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей обязательно в спальне присутствует воспитатель (или его помощник). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. В режиме дня дошкольного учреждения предусмотрено время на самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность педагога с детьми и на непосредственно образовательную деятельность.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Режим дня в логопедической группе (в холодное время года)

06.30 – 08.30 Прием детей на воздухе, игры, дежурство, утренняя гимнастика

8.30 – 8.45 Подготовка к завтраку, завтрак

8.45 – 9.00 Подготовка к образовательной деятельности

9.00 – 10.50 Организованная образовательная деятельность

10.50 – 12.20 Подготовка к прогулке, прогулка

12.20 – 12.50 Подготовка к обеду, обед

12.50 – 15.00 Подготовка ко сну, сон

15.00 – 15.20 Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник

15.50 – 16.00 Игры, самостоятельная деятельность, дополнительные образовательные услуги

16.00 – 17.00 Подготовка к ужину, ужин

17.00 – 18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

3.2. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Развивающая среда в детском саду построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Развивающая среда в детском саду — комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.) основана на деятельно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностно-ориентированного развития ребенка.

Развивающая предметная среда (Л.С. Новоселова) — система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации самостоятельности творческой деятельности.

Предметно-развивающая среда в логопедической группе отражена в **Паспорте группы (Приложение 3)**.

Предметно-развивающая среда в группе

Центр развития «Физкультурный уголок» Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр развития «Уголок природы» Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику

	Литература природоведческого содержания, Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр развития «Уголок развивающих игр» Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр развития «Игровая зона» Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
Центр развития «Уголок безопасности» Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр развития «ЭРС» Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта	Государственная символика РФ и символика РТ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Детская художественная литература на двух языках Видео- и аудиозаписи
Центр развития «Книжный уголок» Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Различные виды театров
Центр развития «Музыкальный уголок» Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
Уголок логопеда	Индивидуальные зеркала Зеркало Кассы букв и слогов
Спальное помещение: Дневной сон. Гимнастика после сна	Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Оснащение уголка познавательно – исследовательской деятельности

В 5 – 7 лет ребенок переходит от внешнего познания предметов к познанию внутренних связей. Следовательно, и материал будет более обширным.

Объекты для исследования в действии.

*природные объекты: коллекции минералов, ракушек, плодов растений и пр.

*сложные проблемные ящики

*объекты – головоломки со скрытыми от глаз взаимосвязями

*наборы для моделирования: магнит.

картинки для иерархической классификации предметов (установление родо-видовых связей)

*серии по исторической тематике для выстраивания временных рядов

*классификационные таблицы

- *парные картинки с реалистическими и условными изображениями предметов и явлений
- *схемы последовательных преобразований
- *схемы-планы пространственного расположения элементов целого
- *сложные мозаики

Размещение материала в уголке экспериментирования.